Пояснительная записка

к учебному плану занятий «Адаптация дошкольников к условиям школьной жизни»

в МБОУ «СОШ № 8» НГО на 2018-2019 год составлен на основе:

Оказание платных образовательных услуг возможно в соответствии со статьей 101 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее соответственно - Закон об образовании, платные образовательные услуги) и регулируется:

- Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 года N 706;

- Приказом Минобрнауки России от 20 декабря 2010 года N 1898, с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 11 августа 2015 года N 818 .

«Школа будущего первоклассника» предоставляет собой комплексную платную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению, оказываемую школой родителям (законным представителям) детей 6-ти летнего возраста.

В соответствии с общими целевыми установками деятельности образовательного учреждения учебный план «Школы будущего первоклассника» обеспечивает реализацию следующих задач:

- Обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире.
- Развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе.
- Развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность.

Обучение и воспитание ведётся с учётом интересов, склонностей и способностей детей, базируется на принципах взаимоуважения и сотрудничества.

Проведение занятий организовано по пятницам с 17.00-20.00 ч. Нормативный срок освоения программы «Школы будущего первоклассника» – 34 учебных дня. В один учебный день проводится 4 занятия продолжительностью 25 минут.

Занятия по подготовке к обучению математики направлены на обеспечение подготовки детей шестилетнего возраста к успешному систематическому обучению математике в школе. Работа с детьми ведется в следующих направлениях:

1. Выяснить уровень математической подготовки детей.
2. Систематизировать имеющиеся у детей и сформировать те знания и умения, которые необходимы для успешного изучения математики (элементарные умения ориентироваться в пространстве и во времени, сравнивать группы предметов, умение считать предметы и т.д.).

3. Формировать общие умения и навыки, то есть создать условия для успешной адаптации ребенка к школе.

4. Вызвать интерес к предмету.

5. Развивать умственные способности детей.

Занятия по подготовке к обучению письму направлены на развитие общей культуры мышления, речи, моторики, творческих способностей, на воспитание у них самостоятельности, чувства ответственности, гуманных отношений с товарищами и педагогом.

Занятия предусматривают частую смену видов деятельности детей и их разнообразие, включение игровых ситуаций и занимательных упражнений, использование наглядного и дидактического материала, что обосновано психофизиологическими особенностями детей шестилетнего возраста. Коллективные игры, инсценировки, сочинение сказок и рассказов способствуют не только развитию речи детей, но и развитию навыков общения. Разный уровень подготовленности детей предполагает дифференцированный подход в проведении занятий.

Работа с детьми ведется в следующих направлениях:

Подготовка руки к письму

- Научить правильно держать ручку (карандаш), правильно сидеть, правильно положить перед собой тетрадь (лист).

- Тренировать тонко координированные движения руки, мелкую мускулатуру пальцев, вылепливание из пластилина буквы, выгибание ее из проволоки, выкладывание из шнура, палочек, мозаики, аппликация, разминка для пальцев перед письменными видами работ и др.

- Выполнение графических заданий -раскрашивание, штриховка, копирование, рисование, «росписи».

- Учить работать в определенном темпе по инструкции – письмо под счет ребенок сам определяет темп и дает себе инструкцию.

- Работать над развитием зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций (упражнения в копировании, задания типа «Дорисуй недостающие детали фигуры»).

Знакомство с буквами как знаками звуков

- Знакомство с буквами проходит одновременно со звуковым анализом слов: буквы осознаются детьми как знаки звуков алфавитное название букв не дается.

- Буквы предъявляются детям в различных модификациях, их можно изготовить вместе с детьми вылепить из пластилина, вырезать из бумаги, составить из мозаики, палочек, сделать аппликацию т.д.

На запоминание образа буквы направлены следующие упражнения:

- Задания творческого характера на развитие воображения игры «Живые скульптуры», «На что похожа буква», «Волшебные превращения»;

- Игровые задания на классификацию знаков /отыскать изучаемую букву среди других, буквы могут быт написаны разным шрифтом;
- Упражнения на развитие тактильной памяти, то есть ощупывание букв (игры «Узнай на ощупь», «Чудесный мешочек», «Жмурки»);
- Упражнения на вычисление составных элементов букв игры «Полубуква», «Назовите друзей буквы», «Жук-буквоед», составление буквы из отдельных элементов;
- Подвижные игры с буквами ни физкультминутках «Ловушка», «Совушка».

Занятия по развитию речевых способностей направлены на развитие общей культуры мышления, речи, моторики, творческих способностей, на воспитание у них самостоятельности, чувства ответственности, гуманных отношений с товарищами и педагогом. Занятия предусматривают частую смену видов деятельности детей и их разнообразие, включение игровых ситуаций и занимательных упражнений, использование наглядного и дидактического материала, что обосновано психофизиологическими особенностями детей шестилетнего возраста. Коллективные игры, инсценировки, сочинение сказок и рассказов способствуют не только развитию речи детей, но и развитию навыков общения. Разный уровень подготовленности детей предполагает дифференцированный подход в проведении занятий.

Работа с детьми ведется в следующих направлениях:

Развитие звуковой культуры речи

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

- Выработка отчетливого и достаточно громкого правильного произношения слов, слогов, звуков- Совершенствовать фонематический слух: дать представление о звуке, учить выделять отдельные звуки, называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове /в начале, в середине, в конце слова/, различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки /твердые и мягкие, звонкие и глухие/.Обогащение словаря и развитие речи

-Упражнять детей в подборе слов со сходными /синонимы/ и противоположными /антонимы/ значениями-Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Познакомить с разными способами образования слов, упражнять в образовании однокоренных слов, в образовании /по образцу/ существительных с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и превосходной степени имен прилагательных. Учить подбирать слова-ассоциации, рифмовать слова-Дать детям представления о предложении. Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.

-Учить делить слова на слоги, составлять слова из слогов (устно).

- Воспитывать культуру речевого общения: учить правильно отвечать на вопросы и задавать их.

-Учить детей пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) самостоятельно, связно, последовательно, используя выразительные средства, характерные для произведения.

-Учить самостоятельно составлять (по плану, по образцу) небольшие рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок, а также сочинять рассказы и сказки по предложенной теме.

Занятия по развитию познавательных процессов строятся на интегрированной основе с использованием игры и практической деятельности. В процессе занятий дети учатся договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя. Занятия данного курса играют психопрофилактическую роль и защищают детей от сильных переживаний в первые дни учёбы в школе.

Данные занятия дают возможность детям привыкнуть к школе; освоить учебные правила; найти друзей; снизить школьную тревожность.

Основные задачи курса занятий «Развитие познавательных процессов» следующие:

- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
- Формирование у ребёнка представления о школе как о месте, где он будет принят со всеми своими чувствами, мыслями.
- Формировать позитивные модели поведения.
- Поддерживать и развивать познавательную активность детей, снимать утомление.
- Формировать у учащихся приёмы и способы познавательной, учебной, коммуникативной и других видов деятельности.
- Формирование осознания новых требований, формирование внутренней потребности в соблюдении установленных школьных правил.

Директор МБОУ «СОШ №8» М.В Кучинская

Пояснительная записка

к учебному плану занятий «Английский в стихах и сказках»

в МБОУ «СОШ № 8» НГО на 2018-2019 год составлен на основе:

Оказание платных образовательных услуг возможно в соответствии со статьей 101 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее соответственно - Закон об образовании, платные образовательные услуги) и регулируется:

- Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 года N 706;

- Приказом Минобрнауки России от 20 декабря 2010 года N 1898, с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 11 августа 2015 года N 818 .

Программа дополнительного образования «Английский в сказке» имеет социально-педагогическую направленность. Она создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной Е.И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000 г.).

Программа дополняет учебно-методические комплексы для третьего класса как общеобразовательной школы, так и в классах с углублённым изучением английского языка, что делает её универсальной. Она построена на принципе «культура через язык, язык через культуру» (В.П. Кузовлев, «Рабочие программы. Английский язык. 2-4 классы». М.: Просвещение, 2011 г.). Данная программа интенсифицирует процесс формирования коммуникативной личности на когнитивном, коммуникативном и деятельностном уровне развития личности детей, начинающих изучение иностранного языка. Это соответствует требования ФГОС второго поколения и обуславливает ее актуальность.

Педагогическая целесообразность данной общеобразовательной программы обусловлена тем, что имея культурологическую и лингвистическую составляющие, она позволяет решить многие актуальные проблемы воспитания, особенно социального и нравственного характера. Приобретенные в результате реализации данной программы первоначальные универсальные учебные действия открывают огромное духовное богатство русского и британского народов. Знакомые русские сказки позволяют формировать элементарные коммуникативные компетенции обучаемых на доступном для них уровне владения английским языком в основных видах речевой деятельности. Сопоставляя родной и иностранный фольклор, дети открывают для себя многогранный и поликультурный мир, развивают свою коммуникативную культуру.

Программа предоставляет обучаемым возможность узнать ближе литературных героев, о которых заявлено в учебных пособиях.

Цель и задачи программы:

Целью программы является формирование коммуникативной компетенции младших школьников.

В соответствии с общими целевыми установками деятельности образовательного учреждения учебный план «Английский в стихах и сказках» обеспечивает реализацию следующих задач:

- научить младших школьников использовать английский язык как средство общения в многокультурном мире;

- развить познавательную и эмоциональную сферу личности ребёнка, его способность к сопереживанию и состраданию;

- воспитать уважение к культуре своего и британского народов через знакомство с миром британских сверстников;

- научить детей общаться, сформировать умение сотрудничать друг с другом в процессе совместной творческой деятельности.

Обучение и воспитание ведётся с учётом интересов, склонностей и способностей детей, базируется на принципах взаимоуважения и сотрудничества.

Программа реализуется в течение одного учебного года.

Программа рассчитана на тридцать шесть занятий, один час в неделю. В процессе ее применения могут быть использованы различные приемы и формы организации деятельности обучаемых:

– декламация стихов;
– дидактические и ролевые игры по содержанию произведений;
– драматизация;
– самостоятельная работа над литературными образами.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате усвоения программы обучающиеся должны:

– знать героев английских детских стихов и песенок;

– пересказать одно из стихотворений;

– уметь исполнять роли в предлагаемых русских и английских сказках на английском языке, участвовать в их драматизации.

Достижения обучающихся демонстрируются во время проведения творческих мероприятий, праздников, фестивалей. Они оцениваются учениками и педагогами совместно.

Формы подведения итогов

– промежуточные итоги подводятся на рождественском празднике;
– результативность программы демонстрируется в конце учебного года на заключительном празднике.

Работа над каждым произведением проходит три этапа/ три занятия:

– представление первоисточника;
– работа над содержанием;
– демонстрация результата.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность детей
Представление первоисточника	– предъявляет сказку, легенду, стихотворение на английском языке самостоятельно или делает это с помощью соответствующих аудио-видеоматериалов; – вводит необходимую лексику и грамматические структуры.	– самостоятельно распределяют роли; – обсуждают костюмы, декорации, музыкальное сопровождение; – читают сценарий по ролям.
Работа над содержанием	– объясняет характер героев, показывает жестикуляцию, объясняет схему движения в пространстве; – проводит дыхательные упражнения, упражнения на дикцию, фонетику; – вовлекает детей в повторение движений и звуковых образцов.	– имитируют речь героев, их движения, жесты; – учатся слушать и слышать участников диалога и полилога; – тренируются в исполнении ролей.
Демонстрация результата	– обеспечивает материально-техническое сопровождение; – организует детей к действию; – поощряет их выступления.	– воплощают свое понимание героев и их поступков через действия; – учатся выражать свои чувства на английском языке; – совершенствуют умения двигаться и разговаривать перед публикой.

Учебно-методическое обеспечение программы

Для эффективного решения выше указанных задач предполагается использование педагогической технологии мастерских и информационно-коммуникативных технологий. Они позволяют создать продуктивную информационно-образовательную среду, необходимую для активной совместной творческой деятельности детей.

Программа предлагает использовать различные **формы занятий:**

– игра;

– беседа;

– дискуссия;

– конкурсы;

– драматизация.

Дидактический материал и техническое оснащение:

– книжки-раскладушки;

– аудио и видеозаписи сказок и стихов;

– компьютер, акустические колонки;

– сценарии русских сказок;

– адаптированные английские стихи, сказки;

– костюмы и атрибуты для драматизаций.

Директор МБОУ «СОШ №8» М.В Кучинская