Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8» НГО

ПРИНЯТО
на Педагогическом
совете, протокол № 4 от
«19» февраля 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 8»
_____ М.В.Кучинская
Приказ № 55- ОС
от «17» марта 2021г.

ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ

(ПРОЕКТ)

20121 учебный год

Оглавление

1. Паспорт проекта……..3
2. Аналитико-прогностическое обоснование разработки проекта……4
3. Swot-анализ внутренних факторов развития МБОУ «СОШ № 8»……..4-5
4. Приоритетные направления……6
5. Сроки и этапы реализации проекта, необходимые условия……6-7
6. Календарный план реализации проекта……..7-8
7. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта……8
8. Кадровое обеспечение…….. 8-9
9. Нормативное обеспечение проекта……9-10
10. Основные риски проекта……10
11. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения……10

1. Паспорт программы

Наименование проекта:	Переход школы в эффективный режим работы.
Срок реализации проекта:	3 года (2021 -2023 гг.).
Разработчики проекта:	Администрация МБОУ «СОШ № 8».
Основная идея проекта	Разработка и апробация на практике программы перехода школы в эффективный режим работы.
Цель:	Обеспечение образовательной успешности и повышение социальных шансов каждого ученика, независимо от индивидуальных стартовых возможностей.
Задачи проекта:	1. Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности ОУ. 2. Подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации проекта. 3. Усовершенствовать школьную модель оценки качества образования через создание единой системы мониторинга и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям. 4. Разработать модель профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания. 5. Подготовить программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации. 6. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнеров.
Ожидаемые результаты и эффекты проекта:	**Для школы** - повышение качества образования. **Для детей** - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. Снижение численности обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, повышенный уровень тревожности, низкую самооценку. **Для педагогического коллектива** – развитие профессиональной компетентности. Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения. **Для семьи** – сохранение здорового ребенка и успешность при поступлении в образовательные организации различных типов. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы.

2. Аналитико-прогностическое обоснование разработки программы

Обеспечение высокого качества и равного доступа к образованию для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики.

МБОУ «СОШ № 8» работает в менее благоприятных социальных и экономических условиях, поэтому имеет меньше возможностей попасть в число успешных школ города. Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школа работает в трудных социальных условиях, то и она должна получать специальную поддержку — и методическую, и кадровую, и финансовую.

К такой школе можно отнести и нашу школу, как школу, реализующую ФГОС в условиях социального риска, а именно:

- наличие обучающихся с низкой академической успеваемостью – 21 чел., 3.31%;
- наличие обучающихся с ОВЗ – 7 чел., 1,1%;
- наличие обучающихся, живущих в неблагоприятных социальных условиях – 32 чел., 5%;
- наличие обучающихся, чей язык отличается от языка преподавания – 27 чел., 4,2%;
- ограничение доступа к Интернет-ресурсам, что препятствует организации полноценного дистанционного обучения – 150 чел., 24% (СНТ «Коммунальник», СНТ «Берёзка», СНТ «Строитель»);
- низкий образовательный уровень родительской общественности (ежегодное уменьшение доли родителей с высшим и средне - профессиональным образованием);
- ежегодное старение педагогического коллектива;
- дефицит высоко профессиональных педагогических кадров.

Программа перехода в эффективный режим работы должна обеспечить целенаправленную, скоординированную деятельность педагогического коллектива по решению актуальной сложной проблемы – повышению образовательных результатов своих учеников.

Выделены основные элементы в организации жизни эффективной школы, которые помогут перейти из кризисного в рабочее состояние, повысят потенциал и жизнеспособность школы. Для этого предусмотрены изменения в трех приоритетных областях: преподавании, управлении и образовательной среде школы.

3. SWOT-анализ внутренних факторов развития

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	**Слабые стороны**
Отсутствие текучести кадров.	Традиционная линейно-функциональная структура управления школой, которая нивелирует индивидуальность учителя, снижает уровень его социальной ответственности и способствует формированию иждивенческих установок интеллектуального и социального потребительства. Главная беда такой организационной структуры в том, что она не создаёт условий для проявления участниками образовательного процесса

	самостоятельности и активности (самовыражения).
До 2021 года в школе реализовалась программа «Школа полного дня».	Половина обучающихся школы из многодетных, неполных и малообеспеченных семей со скромным достатком, в которых учёбе детей не уделяется достаточно внимания, и, как следствие, низкая мотивация к обучению у детей.
Школа ведёт активный поиск методических основ использования, системного и личностно-ориентированного подходов в педагогической деятельности.	Недостаточная активность учителей-предметников в работе с одаренными детьми (10% педагогов принимают участие в подготовке школьников в олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности).
Активное участие детей в творческих конкурсах (за 2020-2021 гг. – около 40%), где они становятся победителями и призёрами (за 2020-2021гг. – около 18%).	Нехватка школьных кабинетов для работы в одну смену, чтобы вторую половину дня заполнить дополнительным образованием.
Наличие педагога-психолога в школе	Отсутствие логопеда.
Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды	
Возможности	**Риски**
Переход к эффективному режиму работы общеобразовательного учреждения обеспечит его ученикам не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно-исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, развитие инициативности, предприимчивости, умения применять знания в нестандартной ситуации, осознанный выбор профессии.	Неосознанная позиция родителей к образованию. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов.

Особое внимание уделено слабым направлениям внутренних факторов развития

1. Традиционная линейно-функциональная структура управления школой.
2. Половина обучающихся школы - из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, в которых учёбе детей не уделяется достаточно внимания.
3. Около 50% родителей, обучающихся школы работают посменно и не могут активно участвовать в образовательной деятельности школы.

Приоритетные направления эффективной работы образовательного процесса:

Преподавание:

- 1 - 4 классы внедрение с 01.02.2021г. программы по литературе «Чтение с увлечением», по математике «Развитие логического мышления»;
- 5 – 9 классы внедрение с 01.02.2021г. программы по литературе «Смысловое чтение и работа с текстом», по математике «Развитие логического мышления» (приказ № 174 – ОС от 14.12.2020г.);
- 1 – 9 классы с 01.02.2021г. консультационный час (расписание);
- 1 – 6 классы с 29.03.2021 г. организовать ШПД для низкомотивированных учеников (приказ № 54 – ОС от 17.03.2021г.);
- 5-8 классы введение тьюторов (приказ № 54 – ОС от 17.03.2021г.).

Образовательная среда:

- 1 – 11 классы с 29.03.2021г. внедрить в практику День исследований 1 раз в месяц по пятницам (приказ № 55 - ОС от 17.03.2021г.);
- с 01.09.2021г. организовывать (по возможности) мобильные классы (одиночные парты для индивидуальной, парной и групповой формы работ);
- деление школьников на группы по успеваемости и способностям с правом перехода из класса в класс (классы выравнивания) с 29.03.2021г. (приказ № 54 – ОС от 17.03.2021г.);
- создание творческих групп учителей (приказ № 52 – ОС от 16.03.2021г.)
- установка инфомата с логическими играми (1-й этаж);
- организация в библиотеке виртуальных экскурсий

Управление:

- **горизонтальная и вертикальная координации** взаимодействий элементов системы, направленные на достижение поставленной цели: ***внутренний контроль, производительность, стабильность, надежность.***
- **независимая экспертиза** 1 раз в месяц (методисты ИМЦ «Развитие», 9,10, 11 классы – сайт Захарьиной, русский язык и литература);
- **координационная работа** 2 раза в месяц (1 и 4 неделя).

Работа с кадрами:

1. Участие педагога-психолога в оценке эффективности образовательной деятельности педагогических работников.
2. Повышение квалификации педагогов с последующим повышением квалификационной категории.
3. Привлечение каждого педагога к участию в конкурсах муниципального, регионального всероссийского уровней.

Сроки и этапы реализации проекта. Необходимые условия.

Первый этап

Подготовительный – январь 2021г.

Проведение аналитической и диагностической работы. Разработка Программы перехода школы в эффективный режим работы (Приложение).

Второй этап

Основной – февраль 2021г. – июнь 2022 года.

Методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация. Промежуточный контроль и корректировка.

Третий этап

Обобщающий – 2022–2023 учебный год.

Внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах. Выпуск брошюры по обобщению педагогического опыта по Программе «Эффективный режим работы школы».

Необходимые условия организации работ:

1. Создание рабочей группы по реализации Программы (приказ № 30 - ОС от 16.02.2021г.).
2. Высококвалифицированный административный ресурс.
3. Наличие современного ресурсного обеспечения, для чего необходимо пополнение и совершенствование имеющейся материально-технической базы.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Предмет мониторинга	Средства мониторинга
Предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся	Мониторинговые результаты (внутренние и внешние), в том числе, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности
Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством образования в школе	Анкетирование, опрос
Интерес общественности к проекту	Статистика с сайта
Квалификация педагогов в области современных педагогических технологий	Мониторинг активности педагогов в интернет пространстве, анализ использующихся on-line ресурсов при реализации проекта

Календарный план реализации проекта

Этап проекта	Мероприятие проекта	Сроки реализации проекта	Ожидаемые результаты
Подготовительный этап	Уточнение перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния	январь 2021г.	Проведён анализ внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности ОУ, подготовлена нормативная база, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации проекта, разработана программа перевода школы в эффективный режим работы, усовершенствовано: административное управление (горизонтальная и вертикальная координации), качество преподавания, соответствие условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Разработана Программа по эффективному режиму работы школы.

Основной этап	Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние	февраль 2021г. – июнь 2022 г.	Создана образовательная среда для работы со слабомотивированными обучающимися.
			Проведены мероприятия по популяризации учебно-исследовательской деятельности.
			Проведены совместные мероприятия с родителями.
			Обеспечено психолого-педагогические сопровождение проекта.
			Организовано и обеспечено повышение квалификации педагогов с последующим повышением квалификационной категории.
			Организовано методическое сопровождение проекта.
Обобщающий этап	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы	2022 – 2023 учебный год	Выпуск брошюры по обобщению педагогического опыта по Программе «Эффективный режим работы школы».

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности Программы:

- соответствие образования современным стандартам на всех уровнях обучения;
- достижение 100% успеваемости и 42% качества обучения;

Учебный год	**Показатели работы школы**	
	Успеваемость %	Качество %
Февраль 2021 г.	92 %	32%
2021 - 2022 г.	95 %	34 %
2022 – 2023 г.	98 %	36 %

- увеличение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня на 10%;
- увеличение количества обучающихся, продолживших образование в 10-11 классах в других образовательных организациях на 20%;
- снижение численности обучающихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также с низкой учебной мотивацией;
- повышение доли учителей, принимающих участие в научно-практических конференциях, имеющих публикации, участвующих в организации и проведении семинаров, мастер- классов, в учебно-исследовательской работе на 20-30 %;
- уменьшение численности низкомотивированных обучающихся на 50 %;
- увеличение численности обучающихся, охваченных проектной и учебно-исследовательской деятельностью, участников творческих конкурсов - не менее 45%.

Кадровое обеспечение реализацией и контроля Программы

Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование.	Функционал специалиста в проекте
Кучинская М.В.	директор школы, высшее	Руководитель проекта. Координационная работа

Белая Н.В.	зам. директора по УВР, высшее	Аналитическая и мониторинговая работа Методическое сопровождение Программы, аттестация педагогов Выпуск брошюры по обобщению педагогического опыта по Программе «Эффективный режим работы школы».
Ивко Е.В.	зам. директора по УВР, высшее	
Бармина В.В.	зам. директора по методической работе, высшее	
Колесова О.В.	зам. директора по ВР, высшее	

Нормативное обеспечение

Наименование нормативного правового акта	**Основные положения**
Конвенция о правах ребёнка	Статья 13 1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; Статья 15. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний; Статья 28. Государства-участники признают право ребенка на образование, … поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования; Статья 29. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на: a) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме; b) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций; Статья 32. Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.
Конституция Российской Федерации	Глава 2. Статья 43. Каждый имеет право на образование: каждый имеет право на образование. Российская Федерация устанавливает Федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.
Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»	Статья 2. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах: 1) гуманистический характер образования, 2) единство федерального культурного и образовательного пространства, 3) общедоступность образования.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»	Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно ёбыть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.
Протокол № 3 заседания Педагогического Совета от 11.01.2021г.	Принято решение о переходе школы в эффективный режим работы и создание Программы «Эффективная школа».
Приказ «О создании рабочей группы по разработке программы «Эффективная школа» № 30 – ОС от 16.02.2021г.	Создание рабочей группы по разработке программы «Эффективная школа».
Положение о форме и порядке промежуточной аттестации	Регламентирует порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, перевод в следующий класс
Положение о деятельности социально – психологической службы	Регламентирует порядок деятельности социально – психологической службы школы, описывает основные направления деятельности.

Основные риски проекта

Основные риски проекта	Пути их минимизации
Низкая мотивация обучающихся	Создание активной образовательной среды
Инертность группы педагогов	Убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование
Недостаточная активность родителей	Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий

Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующим:

1. В рамках проекта произойдут изменения в образовательной системе школы, которые обеспечат повышение качества образования и его доступности.
2. Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности обучающихся, способы стимулирования образовательной деятельности обучающихся.
3. Развитие горизонтальной и вертикальной координаций взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на стабильность и надежность Программы.