

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
Находкинского городского округа



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №8»

М.В. Кучинская

Концепция развития образовательного учреждения на 2022-2024 г.г.

**«Совершенствование деятельности образовательной
организации для устойчивого улучшения образовательных
результатов обучающихся»**

1. Введение

Наименование программы	«Совершенствование деятельности образовательной организации для устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся»
Обоснование программы	Реализуется в рамках проекта по переводу в Приморском крае школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования в 2022-2024 году
Срок реализации программы	01.03.2022 г. – 30.07. 2024 г.
Адрес, контакты	Адрес: Приморский край, г. Находка, ул. Садовая, 1 Индекс: 692905 Телефон: 8 (4236) 62-30-18 Электронная почта: 8school.nakhodka@mail.ru
Организация-исполнитель программы	МАОУ «СОШ № 8» НГО
Ф.И.О руководителя организации- исполнителя программы	Кучинская Маргарита Владимировна, директор МАОУ «СОШ № 8» НГО
Участники реализации программы	Коллектив МАОУ «СОШ № 8» НГО
Целевая аудитория	Администрация и педагоги школы
Вид программы	Школьный управленческий проект
Статус (характеристика) программы	По уровню реализации: школьный По продолжительности: среднесрочный (два учебных года)
Миссия школы	
Цель программы	Разработка и реализация на школьном уровне комплекса мер по созданию условий для перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none">- уменьшение числа обучающихся в школе, демонстрирующих низкие образовательные результаты;- преодоление затруднений у учителей при осуществлении образовательного процесса, повышение их профессиональной компетентности;- использование школы в системе и на регулярной основе возможностей модуля многоуровневой системы оценки качества образования как инструмента внутришкольной системы оценки качества образования и внутришкольного контроля;- формирование школьной стратегии поддержки обучающихся «группы риска»- обмен успешными практиками среди педагогов школы

Этапы реализации программы	Проект реализуется в период с 01.09.2022 г. до 30.07.2024 г. 1-й этап – подготовительный срок: 01.09.2022 г. – 15.12.2022 г. 2-й этап – основной, заключительный срок: 16.12.2022 г. – 30.07.2024г.
Возможные риски	- отсутствие желания профессионального роста педагогов; - низкая мотивация учеников к обучению; - низкий уровень вовлеченности родителей в школьную жизнь

Стратегическая цель, положенная в основу концепции, – способствовать повышению качества образования в общеобразовательной организации за счет внедрения и развития управленческой модели, учитывающей факторы риска снижения результатов, поддержание, распространение и внедрение в практику передовых подходов к управлению образовательной организации (далее ОО).

2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО

Информационная справка МАОУ «СОШ №8» НГО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8» г. Находки основана в 1962г. Социоситуация в микрорайоне школы в период реализации концепции развития имеет существенное значение для развития школы. Микрорайон, в котором находится школа, является старым по заселенности населения в городе, со сложившимися устоями и традициями. Увеличился приток мигрантов, так как жилье в микрорайоне доступнее, чем в других районах города, поэтому существует тенденция увеличения числа многодетных семей. Вместе с тем увеличилось число детей с задержкой психического развития из асоциальных семей и семей, родители в которых не имеют никакого образования. Все это приводит к еще большему ухудшению социального статуса микрорайона и влияет на социальный уровень обучающихся.

Социальный паспорт школы

Наименование	Данные
Всего учащихся	659
Из них:	
Дети-инвалиды	7
Дети-сироты	5
Опекаемые дети	10
Дети из малообеспеченных семей	15
Дети из многодетных семей	136
Дети из неполных семей	81
Дети из неполных семей (один отец)	7
Дети из неполных семей (одна мать)	75
Дети из неблагополучных семей	5
Дети, находящиеся в социально-опасном положении	2
Воспитываются родителями-инвалидами	9
Многодетных семей	111
Малообеспеченных семей	8

Неполных семей (всего)	74
Неполных семей (один отец)	6
Неполных семей (одна мать)	69
Учащиеся, состоящие на учете	8
Образование родителей:	
Высшее	29%
Среднее	33%
Нет образования	37%

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

Показатель		Количество	% от общей численности
Всего педагогических работников		27	71
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Наличие вакансий (указать должности)		3 (учитель русского языка, математики, английского языка)	
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее образование	16	59
	Среднее проф. Образование	11	41
Стаж педагогической работы	1-5 лет (23-28лет)	4	14
	6-10 лет (29-34года)		
	11-20 лет (35-44лет)	5	18
	21-30 лет (45-65лет)	18	66
Квалификационная категория (без учета совместителей)	Высшая	2	7
	Первая	6	22
	Соответствие	19	70
Структура педагогического коллектива	Учитель	27	
	Социальный педагог	1	
	Педагог – психолог	1	
	Тьютор	1	

Основной проблемой, препятствующей развитию учительского потенциала, является низкая доля молодых кадров в общем количестве педагогических работников. Самая представительная группа учителей школы (66%) входит в возрастную группу до 65 лет, что сказывается на ограничении профессионального роста педагогов данной группы. А группа учителей до 30 лет составляет всего 14%. В связи с этим особую актуальность приобретает совершенствование механизмов привлечения в школу и закрепления в ней молодых специалистов.

Факторы риска снижения качества образования в ОО

Факторы риска	Описание ограничений
Ресурсные ограничения, в том числе:	
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Профессиональные ограничения педагогов сказываются на результатах обучающихся. Регулярное прохождение курсовой подготовки и повышения квалификации учителей не является гарантией повышения эффективности преподавания без учета

	адресных запросов педагогов определяемых особенностями их учебных классов.
2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<p>Диагностика обучающихся с трудностями учебной деятельности показала:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; - слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); - слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; - слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности.

Образовательные результаты

Сравнительная таблица результатов ВПР за четыре года по русскому языку

ВПР 5 класс 2018		ВПР 5 класс 2019		ВПР 5 класс 2020		ВПР 5 класс 2021		ВПР 6 класс 2018		ВПР 6 класс 2019		ВПР 6 класс 2020		ВПР 6 класс 2021	
% 2	% 5	% 2	% 5	дистант		% 2	% 5	% 2	% 5	% 2	% 5	дистант		% 2	% 5
				% 2	% 5							% 2	% 5		
30,9	3,6	23,3	3,3	13,4	8,96	25,7	10,6	32,7	0	43,4	3,8	9,43	13,21	35,8	1,9

Сравнительная таблица результатов ВПР за четыре года по математике

ВПР 5 класс 2018		ВПР 5 класс 2019		ВПР 5 класс 2020		ВПР 5 класс 2021		ВПР 6 класс 2018		ВПР 6 класс 2019		ВПР 6 класс 2020		ВПР 6 класс 2021	
% 2	% 5	% 2	% 5	дистант		% 2	% 5	% 2	% 5	% 2	% 5	дистант		% 2	% 5
				% 2	% 5							% 2	% 5		
14,5	9,1	16,7	10	9,09	19,7	24,3	6,7	10,9	4,3	11,3	0	22	2	18,8	1,8

Анализ образовательных результатов ВПР по основным учебным предметам свидетельствует о низких результатах образования, как в усвоении обязательного минимума по учебным предметам, так и в качестве достижений планируемых результатов.

Результаты экзамена по математике в форме ОГЭ в основные сроки

	2018-2019	2020-2021
Кол-во участников ОГЭ (математика)	50	53
Результаты ОГЭ (математика)	«2» - 28	«2» - 4

Результаты экзамена по математике в форме ЕГЭ в основные сроки

	2019-2020	2020-2021
Кол-во участников ЕГЭ (математика)	18	24
Результаты ЕГЭ (математика)	«2» - 2	«2» - 0

3. Цель и задачи развития образовательной организации

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание условий для их развития.

Задачи:

1. Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов с помощью эффективных форм методической работы (план работы ТГ).
2. Обобщать опыт педагогов в области применения информационно-коммуникативных технологий, проектных и исследовательских методик в учебном процессе (Марафон педагогических идей).

Ожидаемые конечные результаты:

1. Повысится доля педагогов, участвующих в семинарах и сетевых профессиональных сообществах (50%).
2. Повысится квалификационный уровень педагогов (15%).
3. Повысится доля педагогов, активно представляющих свой опыт на мероприятиях разного уровня (50%).
4. Снизится уровень рискованного профиля «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».

2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Цель: Повысить качество образования по результатам внешних оценочных процедур ВПР, ГИА по русскому языку и математике.

Задачи:

- принятие управленческих решений, направленных на улучшение качества обучения по предметам: «русский язык», «математика» в 4-11 классах;
- внедрение эффективных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися предметных навыков и умений 4-11 классов, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- повышение уровня школьного благополучия через совершенствование системы воспитательной работы школы, работу школьной службы медиации.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Качество обучения по русскому языку и математике в 4-11 классов повысится до 7%.
2. Повысится успеваемость до 100%.
3. Активное участие обучающихся в конкурсах и проектах разного уровня до 60%.

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Направленность Концепции развития МАОУ «СОШ №8» заключается в поиске внутренних источников развития, использовании инновационного потенциала образовательного учреждения с целью снижения факторов риска снижения качества образования в ОО.

По первому рисковому профилю изменения наступят в комплексной работе по повышению профессионального мастерства педагогов.

В результате анкетирования педагогов выявить уровень профессиональной компетентности по показателям: предметная подготовка, методика преподавания, оценивания и психологическая грамотность.

План работы ТГ

Марафон педагогических идей

По второму рисковому профилю позитивные изменения наступят в результате следующих управленческих решений:

- создание классов выравнивания для обучающихся со слабой мотивацией к обучению;
- введение в практику программ «Смысловое чтение», «Развитие логического мышления», «Чтение с увлечением»;
- организация консультационных часов;
- введение в штатное расписание должности тьютора, обеспечивающей освоение обучающимися предметных навыков и умений.

5. Лица ответственные за достижения результатов

Задачи	Ответственные лица
Реализация концепции	Директор Кучинская М.В.
Изучить состояние развития профессиональной компетентности в педагогической практике (анкета).	Методист Бармина В.В.
Обобщать опыт педагогов в области применения информационно-коммуникативных технологий, проектных и исследовательских методик в учебном процессе (Марафон педагогических идей).	Методист Бармина В.В.
Принятие управленческих решений, направленных на улучшение качества обучения по предметам: «русский язык», «математика» в 4-11 классах.	Директор Кучинская М.В.
Внедрение эффективных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися предметных навыков и умений 4-11 классов, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.	Заместитель директора по УВР Белая Н.

Повышение уровня школьного благополучия через совершенствование системы воспитательной работы школы, работу школьной службы медиации.	Заместитель директора по ВР Коркина Г.В.