

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №8»

М.В. Купицкая



Образовательный проект

**Создание научно-исследовательского клуба
на базе МАОУ «СОШ №8»**

Разработчик проекта:

Лукоцина Ирина Ивановна,

учитель биологии и химии МАОУ «СОШ №8» НГО

Находка 2022

Описание проекта

Введение

Постановка проблемы.

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Таким образом, проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников.

Согласно ФГОС второго поколения, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность. В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте

Каждый учитель обязательно отводит определённое время этому виду деятельности на своих уроках, но зачастую этого времени крайне мало. Поэтому возникает необходимость переносить больший объем такой деятельности на внеурочное время.

На сегодня проектно-исследовательская работа обучающихся в нашей школе не является одним из ведущих видов деятельности. Анализ содержания исследовательских работ, представляемых учениками на школьных и городских конференциях «Шаги в науку», на защите итоговых проектов, их выступлений, свидетельствует о том, что в большинстве случаев проектная деятельность обучающихся на низком уровне. Более половины школьников не умеют самостоятельно планировать свою деятельность, формулировать цель, осуществлять поиск и анализ необходимой информации, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования, грамотно выстраивать доклад. Это происходит потому, что школьники не достаточно обучены проектной и исследовательской деятельности, не имеют опыта выполнения учебных и социальных проектов, не понимают, в чём отличие исследовательской работы от написания реферата. Количество исследовательских работ, особенно по дисциплинам естественнонаучного цикла, представляемых нашей школой, крайне мало.

В то же время существуют проблемы и в педагогической деятельности учителей - предметников:

- отсутствует организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- не все учителя используют проектные технологии;
- у педагогов отсутствуют четкие представления о формировании проектно – исследовательских компетенций обучающихся.

И эти проблемы препятствуют формированию высокой мотивации обучающихся для выполнения проектных и исследовательских работ.

Но если организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы мотивировать обучающихся на исследовательскую деятельность, дать ученикам знания об исследуемых процессах и сформировать у них навыки работы над проектом, а также умения проводить исследования, то это повысит уровень проектно – исследовательских компетенций.

Цель проекта: Создание образовательного пространства, способствующего формированию у школьников исследовательской компетенции во внеурочной деятельности.

Задачи проекта:

1. Создать информационное поле.
2. Организовать научно-методическое обеспечение научно-исследовательского клуба.
3. Организовать систему научного сопровождения при выполнении конкурсных исследовательских работ.
4. Организовать помощь в написании и защите итоговых индивидуальных проектов.

Раздел 1. Общие положения

Наименование проекта: «Создание научно-исследовательского клуба»

Предпосылки реализации проекта



Срок начала и окончания проекта: октябрь 2021г.- март 2023г.

Руководитель проекта: Луконина Ирина Ивановна

Раздел II. Содержание проекта

2.1. Показатели проекта и их значение

Показатель	Тип показателя	Базовое значение (на начало проекта) (за 2020-2021 г.г)	Период, год	
			2022г. март	2023г. март
Уровень проектно-исследовательских компетенций	основной	низкий уровень	повышенный	высокий
Количество конкурсных проектов, разработанных и реализованных обучающимися школы	аналитический	3	5	10
Количество участников сетевых проектов и дистанционных конкурсов, конференций, чемпионатов	аналитический	8	12	20

2.2. Ожидаемые результаты проекта.

Основные:

1. активное занятие учащимися исследовательской деятельностью;
2. представление выполненных работ и проектов на очных, заочных и дистанционных конференциях и конкурсах;
3. создание банка данных учебных проектов и исследовательских работ, выполненных обучающимися;
4. создание методического пособия, необходимого для подготовки итогового индивидуального проекта обучающимися 9-11 классов;
5. создание страницы «Проектная деятельность на сайте школы».

Промежуточные:

1. количество победителей, лауреатов, участников конференций, конкурсов, олимпиад, чемпионатов различного уровня;
2. количество выполненных исследовательских работ; количество работ, находящихся в стадии разработки; количество разработанных и реализованных проектов: учебных, межпредметных, социальных;
3. количество индивидуальных консультаций, проведённых учителями-предметниками по выполнению проектов и исследовательских работ; количество методических разработок по учебным проектам, разработанных учителями; количество учебных проектов, реализованных на уроках и на занятиях элективных курсов.

Целью НИК «Открытие» является создание благоприятных условий для развития научно-исследовательской деятельности учащихся в области естественнонаучных дисциплин посредством формирования образовательного поля, моделирующего научное продвижение юных исследователей и раскрывающего их личностный потенциал.

Деятельность НИК базируется на трех фундаментальных принципах:

- принцип добровольности в реализации интересов и потребностей участников клуба в области образования;
- принцип развития в каждом участнике стремления к самосовершенствованию и саморазвитию;
- принцип активной позиции и сотрудничества участников клуба.

2.3. Отправные точки и задачи НИК «Открытие»

Прежде всего, необходимо было проанализировать ситуацию, сложившуюся в области научно-исследовательской деятельности учащихся и очертить круг проблем, которые стоят перед учащимися и их руководителями. В результате анализа были выявлены следующие проблемы:

- Неграмотная и неоднозначная трактовка руководителями понятия «исследовательская и проектная работа».
- Недостаточная информированность учащихся и их руководителей о проведении научно-исследовательских конференций различного ранга.
- Недостаточные знания источников информации, а также методов и методик исследования.
- Отсутствие системы научного сопровождения.
- Психологические затруднения и проблемы культуры речи детей, возникающие при подготовке и защите исследовательских работ.

В соответствии с очерченными проблемами были выдвинуты следующие задачи и направления работы НИК:

- Создание информационного поля (*информационное направление*).
- Научно-методическое обеспечение и сопровождение НИК. (*научно-методическое направление*).
- Воспитание культуры публичных выступлений (*риторическое направление*).
- Формирование устойчивых мотивов к научно-исследовательской деятельности и анализ достигнутых результатов (*направление — диагностика и стимулирование деятельности*).

2.4. Содержание и структура НИК «Открытие»

Работа НИК «Открытие» строится в соответствии с вышеназванными направлениями.

Информационное направление предполагает распространение информационно-методических пакетов, в которые входят: подборка положений о городских, краевых и российских научно-исследовательских конференциях и конкурсах.

Создание методических рекомендаций по написанию исследовательских работ.

Создание странички «Проектная деятельность» на сайте школы.

Научно-методическое направление курируется школьным методистом, который проводит лекции и практические занятия, а также оснащает педагогов и учащихся методическими пособиями. Для научно-методического сопровождения НИК очень хотелось бы попробовать привлечь специалистов различных областей науки (в рамках конкурса «Формула Успеха», это должно получиться).

Консультационное направление предполагает организацию индивидуальных консультаций обучающихся. Цель направления — научное сопровождение самостоятельной исследовательской деятельности учащихся на различных ее этапах.

Риторическое направление позволяет формировать культуру речи и публичных выступлений. Основные формы:

- лекции «Как построить свое выступление. Структура доклада» и «Как пользоваться наглядностью»;
- практикум «Как говорить, чтобы вас слышали».

Диагностика и стимулирование деятельности. Данное направление осуществляет формирование устойчивой мотивации учащихся и их руководителей к занятиям научно-исследовательской деятельностью. Формированию мотивации способствуют:

- создание атрибутики, разработка дипломов и грамот НИК;
- установление традиций (посвящение, летняя экспедиция);
- обзор информации о конференциях и акцентирование внимания на перспективах участия в той или иной конференции;
- награждение лауреатов конференции и всех участников;
- создание атмосферы партнерства и сотрудничества с педагогами и организаторами НИК «Открытие».

Раздел III. Этапы реализации проекта.

Подготовительный этап реализации проекта включает:

1. Подготовку нормативной базы: приказ о создании клуба, локальные акты, девиз и эмблема, план работы на учебный год и др.)
2. Создание методического пособия, необходимого для работы над исследованием (проектом).
3. Мотивацию участников и формирование состава клуба по направлениям: секция точных и естественных наук и секция гуманитарных наук.

Педагогический состав НИК «Открытие» формируется после представления данного проекта, утверждения на педагогическом совете и приказе о формировании клуба.

Основной этап реализации проекта включает в себя

1. Организацию самостоятельной деятельности учащихся в работе над исследованиями (проектами).

2. Проведение мероприятий и встреч различного формата:

- **открытые встречи** – главные события НИК, такие как презентация его деятельности, конкурс проектных и исследовательских работ (1-2 в год)
- **заседания членов клуба по направлениям** проводится для представления и анализа промежуточных результатов на определённом этапе работы над проектом или исследованием и возможных корректировок действий (1 раз в 4-6 недель);
- **методические встречи педагогов КЛУБА** по вопросам организации и проведения различных мероприятий. (2-3 в год)
- **консультационные встречи ученика и сопровождающего его педагога** (согласно индивидуальному графику или по мере необходимости).

Заключительный этап реализации проекта носит аналитико-рефлексивный характер.

Итоговый семинар «Оценка эффективности работы НИК «Открытие», анализ результатов.

Список литературы.

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов. М. ИОСО РАО.
2. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях
<http://www.mosedu.ru/head/docs/normative/advices.php>
3. Соколова, Г.С. Оптимизация структуры учебного материала с позиций компетентностного подхода. Интернет – журнал Эйдос
<http://www.eidos.ru/journal/2008/0821-5.htm>.
4. Организация и содержание работы научного обществ
<https://urok.1sept.ru/articles/556795>
5. Как организовать научное общество учащихся в школе
<https://dropdoc.ru/doc/147816/>