

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №8»
М.В. Кучинская
М.В. Кучинская
НГО



«Лучший образовательный проект»
«Формирование функциональной грамотности и профессиональной ориентации
школьников»

Умный класс: чтение с увлечением «УМКА»
на базе МАОУ «СОШ №8»

Проект выполнила
учитель русского языка и литературы
Бармина Вера Владимировна

г. Находка, 2022гг.

Описание проекта

Цель: создание образовательной среды, которая способствует развитию навыков функционального чтения.

Задачи:

- 1.Формирование универсального действия продуктивного чтения.
- 2.Развитие качественной устной и письменной речи.
- 3.Обеспечение высокого уровня образования школьников при написании ВПР.

Введение

**«Недостаточно, чтобы дети поняли произведение,
а надобно, чтобы они его почувствовали»**

К.Д. Ушинский

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет основную цель образования как развитие личности ребёнка. Одним из условий успешного решения поставленной задачи является сформированность УУД, центральное место в перечне которых занимает читательская компетентность. Большинство умений и навыков работы с информацией приобретается только через чтение. В период всеобщего перехода к информационному обществу интенсивность и качество чтения детей снижается. Становится все очевиднее замещающее влияние на чтение таких средств коммуникации как телевидение, Интернет, аудио и видеопродукция. Детям трудно выразить своё мнение по поводу прочитанного, обосновать выбор прочитанного произведения, не могут определить замысел и цели автора текста, не умеют использовать прочитанное в разных жизненных ситуациях. Мониторинг диагностики читательской грамотности, проведенный в 7 классе, показал, что есть серьёзные проблемы по формированию читательской грамотности школьников, которая в дальнейшем повлияет на качественное написание ВПР, тестов по функциональной грамотности, а также при сдаче ИС, ОГЭ в 9 кл. и ЕГЭ в 11 кл. Проверка читательской компетентности обучающихся 7-х классов находится на 1-ом (низком) уровне, так как тексты в отечественной художественной литературе группируются вокруг предмета, вместо того, чтобы группироваться вокруг человека.

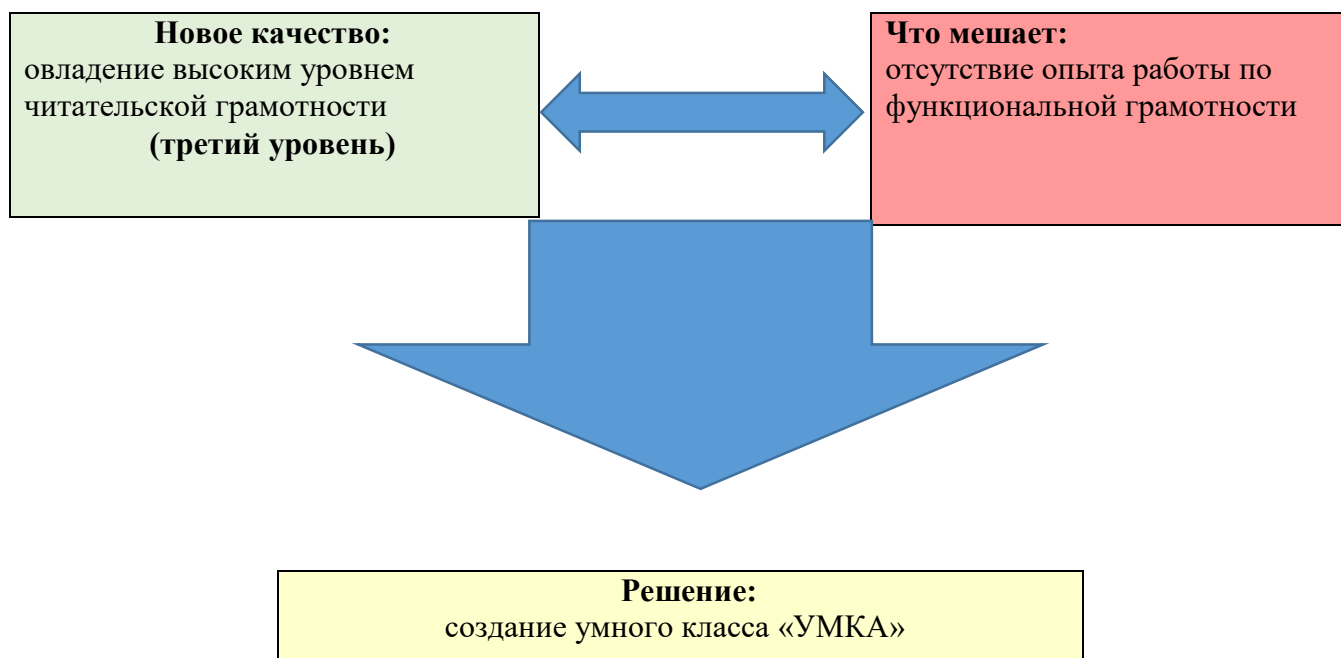
Раздел 1. Общие положения

Наименование проекта: «Умный класс: чтение с увлечением»

Краткое наименование проекта: «УМКА»

Срок начала и окончания проекта: 01.10.2021г.- 25.05.2022г.

Предпосылки реализации проекта



Раздел 2. Содержание проекта

Цель проекта: создание образовательной среды, которая способствует развитию навыков функционального чтения.

Показатели проекта и их значение

Показатель	Тип показателя	Базовое значение (на начало проекта)	Период, год	
			2022г. февраль	2022г. май
Уровень читательской грамотности	основной	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Кол-во детей, обучающихся в умном классе	аналитический	28 чел.	33 чел. (45 чел.)	54 чел.
Уровень качества обучения по предмету	аналитический	86,2%	86% (88%)	90%
Уровень написания ВПР: успеваемость качество знаний	аналитический	79% 45%	85% 60%	100% 70%

Результаты проекта

После окончания реализации проекта в образовательной практике появятся основные и вспомогательные показатели читательской грамотности:

Основные

- ✓ Технологии продуктивного чтения.
- ✓ Третий уровень читательской грамотности:
- ✓ Личностный рост ребёнка: повышение качества знаний по предметам: 100% уровень качества обучения по предметам «Литература», «Родная литература», 100% успеваемость при написании ВПР.
- ✓ качественное участие в конкурсах и проектах разного уровня;

- ✓ отсутствие факторов асоциального поведения среди подростков.

Вспомогательные

- ✓ Комплект текстов по читательской грамотности.
- ✓ Комплект игровых заданий.
- ✓ Комплект ментальных карт по прочитанным произведениям.
- ✓ Маршрут-карта по художественным произведениям.
- ✓ Агитбригада.
- ✓ Школьная газета «Через чтение к убеждениям».
- ✓ Буктрейлеры.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

1. Личностные, проявляющиеся в осознании важности чтения для развития личности человека;
2. Метапредметные.

Грамотность чтения (ГЧ) – нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде.

ГЧ – понимание письменных текстов;

ГЧ – интерпретация текста;

ГЧ – рефлексия и оценка текста;

ГЧ – использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах.

Система оценки достижений обучающихся и основной инструментарий для оценивания результатов

Личностные- осознание важности чтения для развития личности человека.

Не оценивается.

Метапредметные:

ГЧ – нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде.

Диагностика функциональной грамотности чтения (тест).

ГЧ – понимание письменных текстов.

ГЧ – интерпретация текста.

ГЧ – рефлексия и оценка текста.

ГЧ – использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний.

Критерии оценивания тестов:

«высокий»- 85%-100%

«повышенный»- 65%- 84%

«базовый»- 50%-64%

«низкий»- 49% и меньше

Идея проекта: оптимизация образовательного процесса, создание благоприятных условий для реализации личностного потенциала обучающихся, повышение качества обучения по литературе и мотивации к изучению предмета.

Описание модели функционирования результатов проекта

Созданный проект позволит обеспечить:

-единое книжное окружение и книжные интересы детей при помощи работы с интерактивной формой- инфомат;

-повышение успеваемости и качества знаний по литературе и родной литературе;

-расширение кругозора учащихся, связанных с другими учебными предметами (физика, история, география);

-совершенствование высокого уровня сформированности техники чтения при помощи внедрения технологии продуктивного чтения;

-раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка при помощи участия в Агитбригаде, в конкурсах и проектах; создании школьной газеты, буктрейлеров, ментальных карт, мини-текстов с самостоятельным составлением вопросов к ним;

-применение обучающимися активных методов для организации познавательной и творческой деятельности.

Разработанная учителем маршрут-карта даст возможность контролировать процесс работы над проектом и своевременное корректирование этапов проекта. На уроках ребятам будет дана возможность работы над элементами тестов по функциональной грамотности и созданию интеллект-карт. Основная работа по развитию высокого уровня читательской грамотности будет проходить во внеурочное время, урочная – на уроках русского языка и литературы как элемент функциональной грамотности.

I этап – аналитический:

- изучение состояния проблемы читательской грамотности в теории и практике: стартовый мониторинг, анкетирование;
- систематизация дидактического материала;
- выработка стратегии;
- составление маршрут-карты.

II этап – основной:

- разработка и применение методов и приемов совершенствования навыка чтения;
- разработка и проведение уроков, внеклассных мероприятий, направленных на формирование читательской грамотности школьников;

- внедрение технологии продуктивного чтения на уроках литературы, родной литературы в урочное и внеурочное время;
- проведение Урока тихого чтения (20 минут);

III этап – оценочный:

- диагностика уровня читательской грамотности;
- диагностика уровня успеваемости и качества знаний, написание ВПР;
- диагностика участия в конкурсах и проектах разного уровня.

Реестр заинтересованных сторон

№п/п	Орган или организация	Представитель интересов	Ожидание от реализации проекта
1.	МАОУ «СОШ №8»	Кучинская М.В., директор школы	Повышение уровня успеваемости и качества обучения
2.	МАОУ «СОШ №8»	Бармина В.В., учитель	Высокий уровень читательской грамотности, качественное участие в проектах и конкурсах, успешное написание ВПР.
3.	МАОУ «СОШ №8»	Родители 7-х классов	Повышение уровня успеваемости и качества обучения, освобождение от обязанности контроля по выполнению домашних заданий.
4.	МАОУ «СОШ №8»	Обучающиеся 7 классов	Освоение нового для себя знания- третьего уровня читательской грамотности, освобождение от домашних работ по литературе и родной литературе, повышение уровня знаний по предметам, развитие личностных качеств.

Раздел 3. Этапы и контрольные точки








№п/п	Наименование	Тип контрольной точки	Срок, периодичность
1. Аналитический			
1.1.	Изучение состояния проблемы читательской грамотности в теории и практике	ключевая	с 01.10.21г. по 01.12.21г.
1.2.	Систематизация дидактического материала	ключевая	
1.3.	Изучение состояния проблемных зон ВПР	ключевая	
1.4.	Составление плана-графика работы по проекту	ключевая	
1.5.	Изучение технологии продуктивного чтения	ключевая	
2. Основной - с декабря 2021г. по апрель 2022г.			
2.1.	Разработка и применение методов и приемов совершенствования навыка чтения	практическая	декабрь 2021г.
2.2.	Разработка и проведение уроков, внеклассных мероприятий	практическая	
2.3.	Внедрение технологии продуктивного чтения на уроках литературы, родной литературы в урочное и внеурочное время	практическая	
2.4.	Проведение Урока тихого чтения	практическая	1-ая и 4-ая пятница месяца
2.5.	Работа Агитбригады	практическая	1 раз в месяц
2.6.	Выпуск газеты «Через чтение к убеждениям»	практическая	1 раз в четверть
2.7.	Разработка ментальных карт по прочитанным произведениям	практическая	по мере необходимости
2.8.	Создание буктрейлеров	практическая	1 раз в четверть
2.9.	Заполнение маршрут-карты	практическая	еженедельно
2.10	Участие в учебно-исследовательском проекте «Шаги в науку» (муниципальный уровень)	практическая	март 2022г.

2.11.	Участие в конкурсе художественного чтения «Живая классика» (муниципальный уровень)		март 2022г. (ученица 11 кл., 1-ое место, письмо МБУ «ИМЦ «Развитие» №5-6/97 от 16.03.2022г.)
3. Оценочный- с апреля 2022г. по май 2022г.			
3.1.	Диагностика уровня читательской грамотности	контрольная	апрель 2022г.
3.2.	Диагностика уровня успеваемости и качества знаний	контрольная	май 2022г.
3.3.	Диагностика уровня написания ВПР	контрольная	март-апрель 2022г.
3.4.	Диагностика участия в конкурсах и проектах разного уровня	контрольная	май 2022г.

Раздел 4. Ключевые риски и возможности

№п/п	Наименование риска/возможности	Действия по предупреждению риска/реализации возможности
1.	Недостаточный уровень теоретических и практических знаний учителя по формированию читательской грамотности	Повышение профессиональной компетенции через курсовую подготовку
2.	Отставание в сроках реализации проекта	Своевременная корректировка плана-графика и анализ причин
3.	Интеллектуальная неспособность всех обучающихся овладеть высоким уровнем читательской грамотности	Включение во внеурочную деятельность более активных форм работы

Литература

1. Оценка читательской грамотности/ Цукерман Г.А. – М.: РАН, 2010. 67с.
2. Методические рекомендации по функциональной грамотности.
3. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/Асмолов А.Г., Бурменская Г.В.- М.: Просвещение, 2011. 159с.
4. Междисциплинарная Программа. Смысловое чтение/ Цукерман Г.А.
5. Интернет-ресурсы:
 -  media.prosv.ru/fg
 -  demo.mutiurok.ru/files/teksty-dli...
 -  compedu.ru/publication/primery-zad...
 -  bisert1.uralschool.ru/?section_id=...
 -  infourok.ru/diagnosticheskaya-rabo...
 -  kniga.lib-i.ru/26raznoe/97612-1-oc...
 -  vsev5.vsevobr.ru/index.php/pisa-20...