

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8»  
Находкинского городского округа



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ №8»  
М.В. Кучинская

## СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Адрес: Приморский край, г. Находка, ул. Садовая, 1

Индекс: 692905

Телефон: 8 (42366) 6-30-18

Электронная почта: 8school.nakhodka@mail.ru

Ф.И.О руководителя организации-исполнителя: Кучинская Маргарита Владимировна

Находка  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Название разделов</b>	<b>Страницы</b>
Паспорт программы	3
Раздел 1. Общие положения программы	5
1.1. Актуальность и аналитическое обоснование программы	5
1.2. Цель, задачи, механизмы реализации программы	8
1.3. Ожидаемые результаты программы	9
Раздел 2. Механизмы реализации программы («дорожная карта» реализации программы)	10
Раздел 3. Ожидаемые конечные результаты программы	13
Раздел 4. Оценка эффективности программы	12

## ПАСПОРТ

Наименование программы	«Создание условий перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования в 2022году»
Обоснование программы	Реализуется в рамках проекта по переводу в Приморском крае школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования в 2022году
Срок реализации программы	01.03.2022 г. – 15.12. 2022 г.
Адрес, контакты	Адрес: Приморский край, г. Находка, ул. Садовая, 1 Индекс: 692905 Телефон: 8 (42366) 6-30-18 Электронная почта: 8school.nakhodka@mail.ru
Организация-исполнитель программы	МАОУ «СОШ № 8» НГО
Ф.И.О руководителя организации-исполнителя программы	Кучинская Маргарита Владимировна, директор МАОУ «СОШ № 8» НГО
Участники реализации программы	Коллектив МАОУ «СОШ № 8» НГО
Целевая аудитория	Администрация и педагоги школы
Вид программы	Школьная управленческая программа
Статус (характеристика) программы	По уровню реализации: школьный По продолжительности: среднесрочный
Цель программы	Разработка и реализация на школьном уровне комплекса мер по созданию условий для перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уменьшение числа обучающихся в школе, демонстрирующих низкие образовательные результаты;</li> <li>- преодоление затруднений у учителей при осуществлении образовательного процесса, повышение их профессиональной компетентности;</li> <li>- использование педагогическим коллективом возможностей модуля многоуровневой системы оценки качества образования как инструмента внутришкольной системы оценки качества образования и внутришкольного контроля;</li> <li>- формирование образовательной школьной среды для обучающихся с низкой мотивацией к учению;</li> <li>- распространение передового педагогического опыта в рамках школы</li> </ul>
Этапы реализации программы	<p>Проект реализуется в период с 01.03.2022 г. до 15.12.2022 г.</p> <p>1-й этап – подготовительный Срок: 01.03. 2022 г. – 30.08.2022 г.</p> <p>2-й этап – основной, заключительный Срок: 1.09. 2022 г. – 15.12.2022 г.</p>
Возможные риски	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие желания профессионального роста педагогов;</li> <li>- низкая мотивация учеников к обучению;</li> <li>- низкий уровень вовлеченности родителей в школьную жизнь</li> </ul>

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ И АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Школьная управленческая программа «Создание условий перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования в 2022 году» разработана в рамках реализации в 2022 году в Приморском крае проекта по переводу школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.

Актуальность программ для школьной системы обусловлена тем, что по итогам комплексного анализа результатов государственной итоговой аттестации и Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике за два года, проведенного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, школа попала в список школ, показывающих низкие образовательные результаты. Школа была отнесена к группе рискованных школ по критерию «Образовательные организации, в которых не менее чем по 2-м оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие образовательные результаты».

Анализ контингента детей.

В 5-6 классах школы большой процент детей-мигрантов (в среднем 13%), которые не являются носителями русского языка.

Отмечается низкий уровень психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода в 5 классе, вследствие чего падение заинтересованности у обучающихся в получении знаний при переходе из начальной школы в основную школу.

В классах, где отмечены низкие результаты, большинство учащихся имеют заключение ПМПК, а также учащиеся, которым было рекомендовано прохождение ПМПК в начальной школе, но родители от прохождения комиссии отказались.

Более 40% педагогов испытывают затруднения в работе с учащимися, у которых наблюдаются проблемы с поведением, с учащимися с низкой академической успеваемостью, а также с учащимися, живущими в сложных социальных условиях.

В школе большой процент семей мигрантов и семей с асоциальным поведением.

Место работы родителей находится далеко от места жительства, в связи с чем, родители не всегда могут осуществить должный контроль и оказать своевременную помощь детям при выполнении домашнего задания.

Анализ организации образовательной деятельности в учреждении.

Выросло количество педагогов с высокой учебной нагрузкой, учителя-предметники русского языка и литературы, математики имеют нагрузку более 30 недельных часов, что отрицательно сказывается на качестве обучения обучающихся.

Математику и русский язык в 5-6 классах преподают учителя, не имеющие профильного образования по данным предметам.

Немаловажным фактором, влияющим на качество образования, уровень педагогической компетентности педагогов является нестабильная административная команда, за последние 3 года изменился состав заместителей по учебной работе, что ослабило контроль за качеством образования.

В школе отмечены слабые стороны в работе: невыполнение плана внутришкольного контроля по проведению уроков учителями; слабая работа администрации и классных руководителей выпускных классов по информированию родителей о возможных рисках при сдаче ГИА выпускниками 9 и 11 классов; отсутствие взаимодействия классного руководителя, учителями-предметниками с обучающимися по выбору предметов на экзамены.

Анализ конкретных проблем в предметной подготовке обучающихся, проведенный на основании результатов ВПР в 5-6 классах по русскому языку и ОГЭ в 9-х классах по математике, позволил определить неосвоение базовых предметных результатов, которые в дальнейшем негативно влияют на изучение предметов.

К наиболее типичным затруднениям обучающихся по русскому языку относятся: анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдение основных языковых норм в письменной речи; умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; проведение многоаспектного анализа текста; владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами литературного языка, использовании их в речевой практике при создании письменных высказываний; владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материал, адекватного

понимания текстов, различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

К наиболее типичным затруднениям обучающихся по математике относятся: владение навыками письменных вычислений; использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; анализ и извлечение необходимой информации, умение решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар, умение изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

К внутренним причинам, обусловившим появление низких образовательных результатов обучающихся, выявленным в ходе комплексного анализа, можно отнести:

- недостаточную предметную, методическую и/или психолого-педагогическую компетентность учителей, что выражается в недостаточном знании предметного содержания, недостаточном умении оптимально организовать учебный процесс, недостаточном умении в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (с детьми с ОВЗ и иной инклюзией; с детьми из семей мигрантов, которые не являются носителями русского языка; с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию и поведенческие проблемы);

- недостаточную управленческую компетентность администрации школ в вопросах повышения качества образовательных результатов;

- недостаточная вовлеченность родителей в учебный процесс своих детей.

К внешним причинам, обусловившим появление низких образовательных результатов обучающихся в школах, выявленным в ходе анализа, можно отнести:

- дефицит педагогических кадров по отдельным предметам, в том числе по русскому

языку и математике;

- недостаточно развитая информационно-коммуникационная среда: отсутствие устойчивого доступа в интернет, недостаточное количество компьютерной техники;

- работа в сложных социально-экономических контекстах, локализация детей из семей, находящихся в сложной социальной ситуации: неполные семьи, семьи, где есть безработные родители, семьи, где родители выезжают на работу за пределы населенного пункта на полный рабочий день.

Комплексный и контекстный анализ причин попадания школы в список школ с низкими образовательными результатами позволил выделить основные направления школьного управленческого программы «Создание условий перехода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования в 2022 году» и определить комплекс мероприятий адресной поддержки педагогам, которая позволит им улучшить учебные достижения обучающихся.

## **1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Цель программы:**

Разработка и реализация на школьном уровне комплекса мер по созданию условий для перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.

### **Основные задачи программы:**

1. Развитие школьных механизмов управления качеством образования;
2. Разработка инструментария для оценки и анализа эффективности реализации Концепции, включая:
  - инструменты для оценки и анализа эффективности ресурсного (материально-технического, кадрового) обеспечения деятельности организации;
  - инструменты для оценки образовательных достижений обучающихся на всех уровнях образования.

### **Целевые индикаторы и показатели Программы:**

1. Доля учителей, прошедших обучение по повышению квалификации, повысится до 100%
2. Доля учителей, распространивших передовой педагогический опыт, повысится до 50%
3. Доля обучающихся, участвующих в конкурсах и проектах, повысится до 60%
4. Доля обучающихся, освоивших базовые предметные результаты по русскому языку и математике, повысится до 7%

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

(«дорожная карта» реализации программы)

№ п/п	Мероприятия	Контрольные точки	Ответственный исполнитель
1	2	3	4
<b>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b>			
1.	Семинар-практикум для учителей начальных классов и учителей математики по темам, вызывающим наибольшие затруднения у обучающихся в освоении учебного предмета «Математика»: «Содержание и технологии школьного математического образования»	Май 2022	Методист Бармина В.В.
2.	Семинар-практикум для учителей начальных классов по развитию навыков смыслового чтения: «Смысловое чтение как основа формирования читательской компетенции школьника»	Сентябрь 2022	Методист Бармина В.В.
3.	Семинар «Преподавание русского языка с учетом требований государственной аттестации (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)»	Октябрь 2022	Методист Бармина В.В.
4.	Семинары-тренинги для учителей по вопросам работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями: -особенности организации образовательного процесса с детьми из семей мигрантов, которые не являются носителями русского языка; - психолого-педагогические основы работы на уроке с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию и поведенческие проблемы; предупреждение и коррекция дезадаптивного поведения в школе	Июнь 2022	Методист Бармина В.В.
5.	Создание на официальной сайте школы страницы с информацией о реализации проекта с возможностью доступа к нормативно-правовым, методическим, инструктивным материалам	До 01.03.2022	Заместитель директора по УВР Белая Н.
6.	Организация проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей (в первую очередь, учителей начальных классов, математики, русского языка) с использованием «Карты комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов» и формирование запроса на информационные и методические ресурсы с последующим проведением анализа полученных результатов для разработки школьной Карты возможностей профессионального развития педагогов	До 15.06.2022	Методист Бармина В.В.
7.	Разработка школьной Карты возможностей профессионального развития педагогов как основы для составления ресурсных карт школы и карт индивидуальных траекторий профессионального развития учителей	До 15.07.2022	Учителя школы

8.	Организация постоянного контроля заполнения модуля МСОКО с последующим анализом, обучение педагогов заполнению модуля МСОКО	До 25 числа каждого месяца	Бармина В.В., Белая Н., Минибаева Е.В.
9.	Организация постоянного контроля заполнения протоколов в модуле МСОКО по результатам выполнения обучающимися ВПР в сентябре-октябре 2022 года с последующим проведением анализа полученных результатов	До 30.10.2022	Бармина В.В., Белая Н., Минибаева Е.В.
10.	Организация проведения школьных диагностических работ по математике и русскому языку в 5, 6 и 9 классах с использованием модуля МСОКО с последующим проведением анализа полученных результатов	До 25.12 2022	Заместитель директора по УВР Белая Н.
11.	Организация психологического тренинга для педагогов "Сплочённый коллектив"	До 25.12 2022	Психолог Кондратьева Н.А.
12.	Создание эффективных творческих групп с включением в них обученных педагогов и администрацию	До 30.10. 2022	Методист Бармина В.В.
13.	Закрепление опытных учителей школы, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов, в качестве наставников для учителей, относящихся к категории молодых специалистов, учителей, прошедших переподготовку и недавно работающих по новому направлению профессиональной деятельности, учителей, имеющих значительные предметные и/или методические дефициты	До 15.10.2022	Администрация школы
<b>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</b>			
1.	<b>Нравственное воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Акция «Жизнь- не детская игра»(серия классных часов).</li> <li>✓ Концерт-акция «День пожилого человека».</li> <li>✓ Конкурс «Школьные традиции» (рассказать о традициях класса и предложить новую школьную традицию – на padlet).</li> <li>✓ Конкурс плакатов, стенгазет «Мы сохраним тебя, русская речь!».</li> <li>✓ Акция «Да здравствует вежливость»Классный час «Волшебные слова» (1-4 классы) Классный час «Да здравствует вежливость!»(5-11 классы).</li> <li>✓ Акция «Маму милую люблю».</li> <li>✓ Классный час «Интерактивное путешествие по улицам города».</li> <li>✓ Неделя добра «Спешите делать добрые дела».</li> <li>✓ Фестиваль народов мира «День народного единства».</li> </ul>	В течение года	Заместитель директора по ВР Коркина Г.В., классные руководители

2.	<b>Сохранение здорового и безопасного образа жизни:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Берегись автомобиля!».</li> <li>✓ «Ответственность за нарушения правил движения».</li> <li>✓ День здоровья.</li> <li>✓ Веселые старты «Мама, папа и я – спортивная семья».</li> <li>✓ Акция «Безопасная перемена»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя зарядка, танцевальный флешмоб (vzoom)</li> <li>- безопасные игры на перемене: шашки, шахматы, лото, другие настольные игры.</li> </ul> </li> <li>✓ Школьная спартакиада.</li> <li>✓ Цикл бесед «Будьте осторожны!».</li> </ul>	В течение года	Заместитель директора по ВР Коркина Г.В., классные руко
3.	<b>Патриотическое воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Школьная акция «Капля жизни» (День солидарности и памяти жертв терактов).</li> <li>✓ Урок мужества «Блокадный Ленинград».</li> <li>✓ Декада мужества «Наши защитники Отечества!».</li> <li>✓ Марафон знаний «Герои-пионеры».</li> </ul>	В течение года	Заместитель директора по ВР Коркина Г.В., классные руко
4.	<b>Профориентационное воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Большой открытый урок» форум Проектория (ознакомление с миром профессий).</li> <li>✓ Оформление информационного стенда «Перспективные профессии на рынке труда».</li> <li>✓ Организация встреч с представителями среднего профессионального образования города.</li> <li>✓ Осуществление взаимодействия с Центром занятости.</li> <li>✓ Тренинг «Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессий».</li> <li>✓ Педагогическая мастерская «Профориентация в процессе изучения учебных предметов».</li> </ul>	В течение года	Заместитель директора по ВР Коркина Г.В., классные руко

### РАЗДЕЛ 3. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Тип показателя	Базовое значение		Конечное (итоговое) значение	
				Значение	Дата	Значение	Дата
1.	Количество обучающих мероприятий, проведенных для учителей	единицы	основной	0	01.03.2022	3	30.12.2022
2.	Доля учителей, прошедших обучение в обучающих мероприятиях	процент	основной	30	01.03.2022	100	30.12.2022
3.	Доля учителей, у которых выявлены профессиональные дефициты и затруднения	процент	основной	65	01.03.2022	10	30.12.2022
4.	Доля, прошедших корпоративное обучение по использованию модуля МСОКО	процент	основной	10	01.03.2022	70	30.12.2022

5.	Количество методических мероприятий, проведенных в рамках сетевого взаимообучения	единицы	основной	0	01.03.2022	2	30.12.2022
6.	Доля руководителей и педагогов, демонстрирующих удовлетворенность организационно-методической поддержкой на школьном уровне	процент	дополнительный аналитический	0	01.03.2022	70	30.12.2022
7.	Доля, использующих возможности модуля ВСОКО как инструмента ВСОКО и ВШК	процент	основной	0	01.03.2022	100	30.12.2022
8.	Доля обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур	процент	основной	от 30	01.03.2022	до 10	30.12.2022

#### РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование задачи, результата	Срок	Характеристика результата
<p><b>Задача программы № 1. Оказать методическую поддержку управленческой администрации по повышению компетентности руководителей школы, предметной, методической, психолого-педагогической компетентности учителей</b></p>			
1.1.	<p><b>Результат:</b> уменьшение профессиональных предметных, методических и психолого-педагогических дефицитов и затруднений учителей и повышение их профессиональной компетентности; уменьшение числа обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты</p>	01.03.2022-15.12.2022	<p>Проведена входная и итоговая диагностика профессиональных дефицитов и затруднений учителей в результате будет проведено по необходимости обучающие мероприятия и консультационные. Закреплены учителя-наставники за молодыми специалистами. Прошли обучение в различных обучающих мероприятиях не менее 90 % учителей. Удовлетворенность учителей организационно-методической поддержкой на школьном уровне составляет не менее 90 %.</p>

1.2.	<b>Результат:</b> повышение профессиональной компетентности управленческих команды в вопросах повышения качества образовательных результатов, принятии управленческих решений по результатам, осуществлении внутришкольного контроля по результатам; уменьшение в школе количества учащихся, с низкими образовательными результатами	01.03.2022-15.12.2022	<p>Проведено не менее 5 обучающих мероприятий для управленческих команд и педагогов.</p> <p>Прошли обучение в различных обучающих мероприятиях 100 % руководителей.</p> <p>Удовлетворенность учителей организационно-методической поддержкой на школьном уровне составляет не менее 70 %.</p> <p>Разработали и реализовали школьные управленческие проекты по переводу школы в эффективный режим функционирования 100 %.</p>
------	--	-----------------------	--

**Задача программы № 2. Организовать сетевое методическое взаимодействие и взаимообучение**

2.1.	<b>Результат:</b> повышение количества квалифицированных педагогов в школе.	01.03.2022-15.12.2022	<p>Проведено не менее 2 методических мероприятий в рамках сетевого взаимообучения.</p> <p>Закреплены учителя-наставники за молодыми специалистами, учителями, прошедшими переподготовку, работающими в школе.</p> <p>Организовано выявление и тиражирование успешных практик по переходу в эффективный режим функционирования.</p>
------	---	-----------------------	--

**Задача программы № 3. Обеспечить информационно-методическую, организационно-управленческую, кадровую и финансовую поддержку**

3.1.	<b>Результат:</b> сформирована школьная система поддержки учителей и обучающихся с низкой мотивацией к обучению по их переводу в эффективный режим функционирования	01.03.2022-15.12.2022	<p>Определены учителя-наставники.</p> <p>В структуре школы создан методический совет по работе с учителями, показывающими низкие образовательные результаты.</p> <p>Информация отражена на официальном сайте школы.</p> <p>Разработана школьная Карта возможностей профессионального развития педагогов.</p> <p>Разработан и реализован план-график проведения обучающих мероприятий.</p> <p>Проведение диагностических работ по русскому языку и математике в 5-6-х классах.</p>
3.2.	<b>Результат:</b> использование 100 % модуля МСОКО как инструмента ВСОКО и ВШК	01.03.2022-15.12.2022	<p>Не менее чем 60 % прошли обучение по использованию модуля</p>

			<p>МСОКО. Организован постоянный контроль качества заполнения участниками МУП модуля МСОКО с последующим проведением анализа полученных результатов</p>
--	--	--	---