

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 8»

Согласовано:

Зам.директора по УВР

От «30» мая 2023 г.

 Ф.В.Коркина



**Программа летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей**

«Юные экологи»

Составитель:

Начальник лагеря

MAOU «СОШ №8» НГО

Плотникова Людмила Васильевна

Содержание программы

1. Паспорт программы

2. Программа «Юные экологи»

1. Визитная карточка лагеря
2. Сроки, условия реализации программы
3. Пояснительная записка
4. Актуальность темы
5. Особенности контингента детей
6. Нормативно – правовое сопровождение
7. Концептуальные основы деятельности
8. Принципы деятельности
9. Механизмы и условия реализации программы
10. Содержание деятельности
11. Ожидаемые результаты и критерии их оценивания

3. Приложения

1. План-сетка.
2. Режим дня.
3. Расписание кружков.
4. Тематические мероприятия.

Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Юные экологи» (далее Программа)
2	Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> - создать благоприятные условия для организации досуга и укрепления здоровья учащихся, включая их в социально значимую, творческую деятельность; - привить навыки экологической культуры и расширить представления о многогранности мира;
3	Адресат проектной деятельности	Лагерь формируется из числа учащихся школы в возрасте от 6 до 15 лет (учащихся МАОУ «СОШ №8»)
4	Сроки реализации программы	01.06 – 21.06. 2023г 26.06 – 14.07. 2023 года
5	Направление деятельности, направленность программы	В лагере ведётся работа по направлениям: эколого-краеведческое, воспитательное, спортивно-оздоровительное, профилактическое.
6	Краткое содержание программы	<p>В современном мире проблема окружающей среды приобрела глобальный масштаб. Она затрагивает самые основы цивилизации и во многом предопределяет возможности выживания человечества.</p> <p>Возникла необходимость в скорейшем действии по сбережению жизни на Земле. Воспитание бережного, внимательного отношения к окружающей среде является неотъемлемой частью общей системы образования.</p> <p>Формирование природоохранного сознания это начальный этап становления личности человека.</p> <p>Фундаментом экологической культуры являются достоверные знания по экологии и окружающей среде и практические умения, направленные на изучение природы родного края и ее охрану</p>
7	Ожидаемый результат	<p>Результативность реализации Программы измеряется:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ в качественной организации отдыха учащихся; ✓ в 100-ом % охвате детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации; ✓ в повышении уровня экологических знаний и их применении; ✓ в сформированности у школьников понимания ценности природы; ✓ в потребности учащихся к знаниям об окружающей их природе; ✓ в стремлении к конкретной деятельности по охране окружающей среды;

8	Название организации Авторы программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» НГО Начальник лагеря: Плотникова Л.В.
9	Почтовый адрес организации, авторов программы	692905 Приморский край, г.Находка, ул.Садовая, 1.
10	Ф.И.О. руководителя организации	Кучинская Маргарита Владимировна– директор MAOY «СОШ№8»НГО
11	Контактная информация	Тел. 8(4236)623018
12	Имеющийся опыт реализации проекта.	На протяжении ряда лет при организации летнего отдыха применялись формы и методы работы, которые послужили созданию Программы «Юные экологи»

Визитная карточка лагеря

Тип лагеря: летний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей

Полное название: летний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Созвездие» профильная смена «Юные экологи»

Модель лагеря: разновозрастное объединение школьников.

Кадры:

- начальник лагеря
- воспитатели
- вожатые

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

Занятость учащихся в летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Юные экологи»

- 1 смена – 150 человек
- 2 смена -150 человек

Пояснительная записка

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Юные экологи» организуется на базе MAOY «СОШ №8» в период летних каникул (поток 21 календарный день).

Программа лагеря является логическим продолжением образовательного процесса и направлена на создание необходимых условий для оздоровления, отдыха, рационального использования каникулярного времени у детей, формирования у них общей культуры, навыков здорового образа жизни, создание максимальных условий для социальной адаптации с учетом их возрастных особенностей.

Данная программа оздоровительного лагеря направлена на формирование экологической культуры, получения и расширения знаний в области экологии, краеведения разновозрастной группой детей и подростков, получивших первоначальные знания на уроках природоведения, окружающего мира, истории.

В основе работы эколого-краеведческого лагеря лежат направления:

- образовательно-содержательное (эколого-краеведческое);
- воспитательное;
- спортивно-оздоровительное;
- профилактическое.

Образовательная часть включает теоретические занятия, полевые практикумы, учебные экскурсии, проведение конкретной исследовательской работы.

Воспитательные мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Спортивно-оздоровительные мероприятия включают встречи с медицинскими работниками, проведение спортивных мероприятий и ежедневной утренней зарядки, минут здоровья.

Профилактическая работа предполагает формирование у детей знаний о правилах дорожного движения и практическое их применение, а также освоение знаний о здоровом образе жизни и личной безопасности.

Актуальность темы

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречивых тенденций мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб. Они затрагивают самые основы цивилизации и во многом определяют возможности выживания человечества.

Слово "*экология*" сегодня понятно и взрослым, и детям. Посмотрите вокруг себя. На вытопанные газоны, поломанные деревья и кусты, на грязные дворы, на взрослых, которые моют машины на берегах водоема, сливают в него мазут, бросают мусор, на пылающие костры, на дымящие трубы. Это то, что мы прибавляем изо дня в день к нашим глобальным экологическим проблемам. Серьезными экологическими проблемами стали загрязнение биосферы, изменение физических, химических, биологических качеств планеты, изменение экосистем и ухудшение здоровья человека.

Необходимо предпринимать меры по защите окружающей среды от загрязнения (физического, химического, биологического) и от разрушения, сохранению всего генетического разнообразия живых существ, сбережению генофонда планеты. Это требует не только компетентных кадров, финансового обеспечения, но и изменения укоренившегося в сознании людей прагматического мышления. Необходима переориентация системы ценностей всех окружения. Особенно остро в сложившейся ситуации встала задача экологического образования.

А как жить в нашем общем доме, не вредя ему и себе? Воспитание экологической культуры невозможно без совместных действий семьи, школы, учреждений дополнительного образования, детских объединений.

В резолюции Всероссийского съезда по охране природы, принятой 5 июня 1995 года, в качестве одного из важнейших условий успешного проведения экологической политики отмечено "создание системы всеобщего непрерывного и обязательного экологического образования, охватывающей весь процесс дошкольного, школьного и внешкольного воспитания.

Актуальность программы заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного экологического - краеведческого образования. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках летнего эколого-краеведческого лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Возникла необходимость в скорейшем действии по сбережению жизни на Земле. Воспитание бережного, внимательного отношения к окружающей среде является неотъемлемой частью общей системы образования. Формирование природоохранного сознания - это начальный этап становления личности человека. Фундаментом экологической культуры являются достоверные знания по экологии и окружающей среде и практические умения, направленные на изучение природы родного края и ее охрану.

Эколого-краеведческое образование и воспитание должно осуществляться в комплексе, через различные виды деятельности и систематически.

Нормативно – правовое сопровождение

Деятельность лагеря строится в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка
- Конституцией РФ
- Законом РФ «Об образовании»

- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей»

Особенности контингента детей

Лагерь формируется из числа учащихся школы в возрасте от 6,5 до 15 лет.

№	Категория воспитанников	Количество учащихся
1	Из многодетных семей	50
2	Из социально – незащищённых семей	3
3	Из семей беженцев, переселенцев	5
4	Из числа детей – сирот	3
5	Из числа детей, лишённых опеки родителей	2
6	Из приёмных семей	0
7	Из семей одиноких родителей	3
8	Из семей участников международных конфликтов	0
9	Дети с ограниченными физическими возможностями (инвалиды)	2
10	Дети из семей, оказавшихся в социально-опасном положении	4
11	Дети, состоящие на учёте в КДН	0
12	Дети, состоящие на учёте в школе	2

Концептуальные основы деятельности

Цели:

- создать благоприятные условия для организации досуга и укрепления здоровья учащихся, включая их в социально значимую, творческую деятельность;
- привить навыки экологической культуры и расширить представления о многогранности мира;

Задачи:

1. Обеспечить развитие экологического мышления:
 - стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
 - раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;
 - приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;
 - изучение эколого-санитарной обстановки на территории сельского поселения;
 - изучение культурно-исторического аспекта жизни поселения.
2. Развить творческие, исследовательские способности личности ребёнка:
 - вовлечение каждого участника смены в процесс организации коллективно-творческой и исследовательской деятельности;
 - развитие инициативы и самостоятельности
 - включение ребёнка в различные виды деятельности с учетом его возможностей и интересов;
3. Способствовать развитию умений и навыков исследовательской работы:
 - развитие умения выполнять практические задания, обобщать результаты конкретной учебно-исследовательской деятельности;
 - развитие умения формулировать предположения и делать выводы при решении проблем окружающей среды местного значения;
 - организация активного развивающего досуга, совершенствование организаторских навыков детей;
 - развитие навыков практической работы.
4. Оздоровить школьников:
 - формирование у детей здорового образа жизни, его ценностей,

Принципы деятельности

1. Принцип *самореализации* детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения детей в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

2. Принцип *включенности* детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; предоставление возможности и право отстаивать свое мнение.

3. Принцип *взаимосвязи* педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого ребенка от негативных проявлений и вредных привычек, формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.

4. Принцип *сочетания* воспитательных мероприятий с экологической деятельностью детей предусматривает; режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности в рамках дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

Механизмы и условия реализации программы

1. Мотивационные условия.

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

2. Материально-технические условия предусматривают:

- а) финансирование за счет средств краевого бюджета
- б) наличие приспособленной базы (школы): спортивный зал; спортивная площадка; отрядные комнаты; компьютерный класс; раздевалка; туалетные комнаты; оборудование (спортивный инвентарь: резиновые, волейбольные мячи, бадминтон, настольный теннис, обручи, дартсы, пазлы, игры настольные); аппаратура (аудио, видео);
- в) наличие объекта труда для детей: школьный парк, участок при школе.

3. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Директор МАОУ «СОШ№ 8»
- Заместитель директора по УВР – организует методическую работу, ведёт учёт учащихся занятости в летний период;
- Начальник лагеря - обеспечивают функционирование лагерей;
- Воспитатели - организуют работу отрядов; кружковую деятельность;
- Вожатые - помощники воспитателей (прошли обучение в «Школе вожатых»);
- Учитель физкультуры - организует спортивно-оздоровительную работу;
- Организаторы культурно-массовых мероприятий (художественный руководитель ДК, библиотекарь) - организуют досуговые мероприятия;
- Работники участковой больницы (педиатр, медсестра) - обеспечивают оздоровительную работу с детьми,
- Ответственный за питание – обеспечивает организацию питания и соблюдения санитарно – гигиенических норм.
- Повар школьной столовой – обеспечивает двухразовое питание,
- Комбинат детского питания - обеспечивает продуктами питания.
- Технический персонал – обеспечивает чистоту и порядок в помещениях школы и прилегающей территории.

Уровень подготовленности к участию в реализации программы:

1. совещание при директоре по организации летнего отдыха с начальником лагеря, воспитателями;
2. собеседование с ответственным за питание по финансовым и хозяйственным вопросам (по мере необходимости);
3. санитарно - гигиеническое обучение работников школьных лагерей ;
4. индивидуальные консультации по составлению планов (по мере необходимости).

4. Педагогические условия.

Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий, в дополнительном образовании, по интересам;

- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

5. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с воспитателями и вожатыми до начала лагерных смен:

- наличие сети Интернет;
- наличие методической литературы.

Содержание деятельности

В ходе реализации программы учащиеся овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать проблемы экологии нашего региона и страны в целом, познакомиться с разнообразием животного и растительного мира планеты, причинами нарушений экологического равновесия.

В практической части программы дети знакомятся с теми видами деятельности человека, которые не приносят вреда природе, а также вносят свой посильный вклад в сохранение природы.

В рамках данной программы дети приобщаются к здоровому образу жизни через активные виды отдыха: экологические игры на местности, экскурсии в поле и парк.

Направления деятельности	Формы работы	Ожидаемый результат
Эколого-краеведческая	Экологический ликбез: лекционные, практические учебные занятия, экскурсии, работа с литературой Интеллектуально-познавательные игры. Социально-значимая деятельность на прилегающих к школе территориях (пришкольный участок, школьный парк).	Усвоение теоретических и практических экологических знаний и навыков учащимися. Развитие и расширение кругозора учащихся. Формирование убеждения необходимости беречь и охранять природу.
Воспитательная	КТД в рамках дней защиты от экологической опасности. Устные журналы, игры, викторины, экологические праздники, дискуссии Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов, песен, сказок, загадок, стихов и т.д. Выпуск бюллетеней, листовок, информационных листков. Экологическая агитбригада.	Формирование экологической культуры, развитие творческих способностей учащихся. Оформление композиций из природного материала, из вторичного сырья. Выставки работ учащихся. Использование работ детей в рекламных и природоохранных

	Экологические операции	мероприятиях. Выполнение работ по ликвидации негативных последствий рекреационной нагрузки и улучшение окружающей среды
Спортивно-оздоровительная	Утренняя зарядка. Воздушные и солнечные ванны. Подвижные игры. Экскурсии. Походы с играми на местности.	Пропаганда и формирование здорового образа жизни. Улучшение физического состояния учащихся. Увеличение двигательной активности. Укрепление физического здоровья детей.

Организация работы лагеря происходит в виде сюжетно-ролевой игры «Цветущий сад», участниками которой становятся все дети. В игре принимают участие 2 отряда «Лучик» и «Весельчак». В каждом есть эмблема, девиз, органы управления. Следовательно, в отрядах есть структура самоуправления, представители которой входят в состав органов управления Школой юного краеведа и соуправляют жизнью Школы.

В течение смены каждый отряд выполняет различные задания эколого-краеведческого характера, принимает участие в экологических акциях, социально-значимой деятельности, конкурсах, экскурсиях. Ежедневно отряды соревнуются в экологических, воспитательных и спортивных мероприятиях: за каждую победу в мероприятии отряд получает цветок, определённого цвета: ярко-жёлтый - экологическое, розовый – воспитательное, оранжевый – спортивное. В конце дня, на «огоньке» отряды приклеивают заработанные за день цветы на своё дерево.

Результат игры: «распустивший сад»

Ожидаемые результаты и критерии их оценивания

Результативность реализации программы лагеря измеряется:

- ✓ в качественной организации отдыха и оздоровления учащихся;
- ✓ в 100-ом % охвате детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ в повышении уровня экологических знаний и их применении;
- ✓ в сформированности у школьников понимания ценности природы;
- ✓ в потребности учащихся к знаниям об окружающей их природе;
- ✓ в стремлении к конкретной деятельности по охране окружающей среды;

Критерии, по которым определяется эффективность работы:

- ✓ сформированность экологической культуры (здоровья, жилья, общения, взаимодействия с окружающим миром);
- ✓ умение видеть красоту, ее ценить, испытывать потребность в общении с природой, стремиться к конкретной деятельности по ее созиданию;
- ✓ продуктивный выход за смену – альбом «Записки юного краеведа»